



Il est temps d'agir : Rendre l'école plus inclusive pour les élèves présentant des variations intersexes.

Les informations et recommandations fournies dans ce eBrief sont basées sur les résultats des projets de recherche développés dans le cadre du réseau de recherche INIA : *Intersex – New Interdisciplinary Approaches*.

Informations de base :

Dans tous les domaines de la vie, il existe un groupe de personnes largement invisibles. Selon le document des Nations Unies intitulé « Violations des droits humains contre les personnes intersexes - Note d'information », jusqu'à 1,7 % de la population présente une variation intersexe. Ces personnes ont un corps qui ne correspond pas aux définitions traditionnelles des corps masculins et féminins. Il n'y a rien d'intrinsèquement dangereux ou malsain à avoir un corps avec une variation intersexe.

Les personnes présentant des variations intersexes peuvent être soumises à des traitements chirurgicaux et hormonaux, ce qui peut être traumatisant et impacter leur expérience de l'école, notamment en raison des congés maladie et de l'absentéisme, etc.

Le choix de la terminologie à utiliser est très controversé. Au sein des milieux médicaux, les variations intersexes sont des diagnostics, généralement connues sous les termes de « Troubles du développement sexuel » (DSD) ou « différences du développement sexuel » (dsd). Certaines personnes préfèrent utiliser des termes tels que « intersexe », « intersexué » ou « intersexuation ». Dans ce document, nous privilégions les termes « variations intersexes » et « personnes intersexuées ».

Les personnes présentant des variations intersexes grandissent dans des environnements familiaux très divers, notamment de par la classe sociale, la race, le genre, la culture et l'origine géographique. Les personnes avec des variations intersexes ont des croyances, des ethnies, des identités/expressions de genre, des orientations sexuelles et d'autres caractéristiques sociales diverses.

Quels sont les problèmes ?

Il est probable qu'il y ait des élèves présentant des variations intersexes dans chaque école. Cependant, il est également très probable que cela ne soit pas connu, et que leurs besoins spécifiques soient ignorés par l'école. Les personnes présentant des variations intersexes rencontrent des problèmes psychologiques et sociaux dont les écoles sont souvent inconscientes.

Différents problèmes dans le contexte scolaire sont partagés par les personnes présentant des variations intersexes avec les chercheur·ses du projet INIA.

Notamment :

- Taux élevés d'absentéisme et d'abandon scolaire
- Discrimination et harcèlement
- Manque de services de santé et de conseil compétents
- Expériences négatives dans les toilettes, salles de bains et installations de changement

Généralement, les variations intersexes sont complètement exclues de l'éducation, tant dans les programmes formels qu'informels. Lorsqu'elles sont abordées, elles sont réduites au contexte de la pathologie médicale, de la mythologie ou des questions LGBT. Cela conduit à une exclusion sociale des élèves présentant des variations intersexes dans le milieu scolaire.

Points à prendre en considération :

- De nombreuses personnes présentant des variations intersexes considèrent l'école comme le point de départ d'une expérience d'exclusion tout au long de leur vie.
- Le traumatisme médical et psychologique que les élèves présentant des variations intersexes peuvent porter n'est pas reconnu par de nombreuses écoles.
- Les élèves présentant des variations intersexes peuvent connaître des absences prolongées, souvent répétées, en raison d'interventions médicales, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur bien-être à de nombreux niveaux, y compris la santé physique et mentale, les performances académiques, le sentiment d'appartenance et la capacité à former et à entretenir des amitiés.
- Les élèves présentant des variations intersexes peuvent éviter activement de s'engager dans des matières parce qu'ils et elles sont mal à l'aise lorsque l'attention est portée sur leur corps, notamment dans des espaces tels que les activités sportives et les vestiaires.
- De nombreux élèves présentant des variations intersexes sont confrontés à la discrimination et à l'exclusion de la part de leurs pairs à l'école. Cela peut être amplifié lorsque leur variation intersexe devient connue en raison du manque de sensibilisation et d'acceptation des variations intersexes.
- Les élèves présentant des variations intersexes peuvent ne pas se reconnaître, ni reconnaître leurs expériences, dans les programmes d'études. Les variations intersexes ne sont souvent pas abordées dans les cours de biologie humaine, ni dans d'autres matières. Une compréhension stricte binaire du sexe, ainsi que la confusion entre sexe et genre, contribuent à la confusion générale sur ce sujet.
- L'utilisation de termes pathologisants ou la confusion entre les personnes intersexuées et les personnes trans ou non-binaire lors de la discussion sur les variations intersexes est courante. Souvent, il s'agit de la seule représentation que les élèves présentant des variations intersexes trouveront.
- Certains élèves présentant des variations intersexes peuvent avoir des besoins d'apprentissage et/ou physiques spécifiques, par exemple la dyslexie ou la fatigue, qui doivent être satisfaits pour favoriser leur apprentissage optimal.

Questions pour approfondir la réflexion:

- Comme enseignant-e, comment pourriez-vous soutenir les élèves présentant une variation intersexe dans votre école ?
- Comment allez-vous explorer les variations intersexes et discuter des questions pertinentes avec les élèves ?
- Les politiques d'égalité ou d'anti-harcèlement de votre école tiennent-elles compte des spécificités liées aux variations intersexes ?
- Dans votre école, comment pouvez-vous maximiser le potentiel pour que les élèves présentant des variations intersexes aient une expérience éducative positive ?

Recommandations:

- Sensibilisez et reconnaissez l'existence des personnes présentant des variations intersexes dans la salle de classe, que vous soyez au courant ou non de la présence d'un-e élève présentant une variation intersexe.
- Soyez attentif-ve à la santé et au bien-être des élèves présentant des variations intersexes. Soyez conscient-e des expériences potentielles de traumatisme et promouvez des espaces bienveillants et inclusifs.
- Formez le personnel de votre école aux spécificités et besoins des personnes présentant des variations intersexes.
- Examinez si vos politiques de lutte contre le harcèlement prennent en compte les besoins des élèves présentant des variations intersexes.
- Créez des politiques inclusives qui tiennent compte des besoins des élèves présentant des variations intersexes.
- Fournissez une éducation sexuelle complète qui ne se contente pas d'inclure des informations sur les variations intersexes, mais explore également les aspects sociaux, tels que les relations avec les pairs et avec leur propre corps. Cela englobe également des discussions sur l'autonomie corporelle, le consentement et les limites personnelles.
- Incluez des documents pédagogiques qui abordent les variations intersexes au-delà des représentations médicalisées et pathologisées. Mettez à disposition des ressources, telles que des livres et des médias, qui incluent les expériences des personnes intersexuées. Accordez la priorité aux documents créés par les personnes intersexuées elles-mêmes.

Au sujet du projet INIA :

Le réseau de recherche INIA est soutenu par une subvention du programme Marie Skłodowska-Curie Actions de la Commission européenne, sous le numéro de projet 859869.

Pour plus d'informations, veuillez consulter <https://www.intersexnew.co.uk/>.

*Nous reconnaissons qu'il existe des divergences d'opinion parmi les membres du consortium INIA et plus largement parmi les personnes ayant des variations des caractéristiques sexuelles.

**Ce document ne reflète que les opinions des auteur-ices, et l'agence n'est pas responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'il contient.

2023